

**Социальный проект  
в начальной школе:**

**«Азбука безопасности на дороге»**

**Руководитель проекта:  
Мирошниченко Елена Александровна**

**Социальный проект по теме:** «Азбука безопасности на дороге»

**Тип проекта:** Творческо-информационный

**Участники проекта:** учащиеся 2 класса их родители

**Руководитель проекта** – Мирошниченко Е.А.

**Цель проекта:**

- Объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить детей в семье.

**Задачи**

- Развивать интерес родителей к совместному с ребенком познанию правил личной безопасности детей  
Стимулировать развитие ответственности родителей.
- Воспитывать навыки личной безопасности.
- Привлечь учащихся к обучению воспитанников подготовительной группы детского сада правилам дорожного движения.

**Предполагаемые результаты.**

- Понимание родителями и детьми того, что несоблюдение правил дорожного движения может привести к беде.
- Более активное включение родителей в процесс воспитания и обучения детей правилам дорожного движения.
- Безопасное поведение детей на улице.

**Предварительная работа в семьях.**

- Составить вместе с ребенком безопасный маршрут от дома до школы.
- Беседы с детьми как правильно перейти улицу, рассматривание различных ситуаций на улице,

**Основное направление проекта:** предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма.

Мероприятия проводятся в свободное от занятий время (в рамках кружковой работы) в виде бесед, викторин, занятий познавательного цикла, наблюдений за движением транспорта, чтение художественной литературы, отгадывания загадок, кроссвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры – соревнования, праздники, встречи, оформление уголка по Правилам дорожного движения.

**Актуальность** и просто жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения несомненна. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно – транспортных происшествий являются

именно дети. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на отношении взрослых к поведению детей на проезжей части. Другой причиной является то, что младшие школьники ещё в должной степени не умеют управлять своим поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице, поэтому необходимо обучать детей Правилам безопасного поведения на дорогах через дидактические игры и упражнения, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры и на площадках по ПДД. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в образовательных учреждениях. Поэтому изучение Правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому будет работа над проектом, посвящённая изучению Правил дорожного движения.

#### **Работа учителя при подготовке к проекту:**

- Консультации.
- Создание и разработка картотеки дидактических и подвижных игр по Правилам дорожного движения.
- Подбор материала о Правилах дорожного движения.
- Разработка модуля «Правила дорожного движения».

#### **Роль родителей в реализации проекта:**

- Сбор материала, приобретение книг и оснащения для оформления уголка ПДД в кабинете.
- Консультации «Родителям – о безопасности дорожного движения», «Три «закона» безопасности пешехода на дороге».
- Оформление стендов «Уголок безопасности», «История ПДД», «Законы улиц и дорог».
- Изготовление реквизитов для проведения сюжетно-ролевых игр, агитбригад по ПДД.

## Этапы работы над проектом:

### *Подготовительный этап:*

1. Подбор материала по Правилам дорожного движения.
2. Рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях.
3. Просмотр видеоматериала.
4. Знакомство с литературными произведениями: С. Михалков «Светофор», «Скверная история», М. Пляцковский «Светофор», А. Северный «Три чудесных цвета», Я. Пишумов «Азбука города», «Просто это знак такой...», «Постовой», «Продуктовая машина», О. Бедарев «Если бы...», Н. Носов «Автомобиль», В. Головкин «Правила движения», и т.д.
5. Изготовление дидактических игр по ПДД.
6. Использование игр: Дидактических: «Подумай – отгадай», «Красный – зеленый», «Какой это знак?», «Кто больше знает?», «Собери машину», «Угадай-ка», «Отгадай-ка», «Объясни» и т.д.  
Подвижных: «Воробышки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Ловкий пешеход», «Пешеходы и транспорт» и т.д.
7. Подбор материала для разработки модуля «Правила дорожного движения».

### *Основной этап работы:*

- Проведение мероприятий по модулю «Правила дорожного движения».
- Обыгрывание дидактических и подвижных игр по ПДД.
- Решение игровых ситуаций, викторины, тесты по ПДД.
- Организация и проведение встреч с медицинским работником, с инспектором ППС
- Проведение родительского семинара по теме: «Безопасность детей на дорогах»
- Разработка безопасного маршрута от дома до школы
- Акция «Водитель, будь внимательным! Рядом школа!»
- Изучение дорожных знаков по маршруту «дом-школа»

### *Заключительный этап:*

- Выступление агитбригады по ПДД «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните!» .
- Создание мультимедийной презентации (демонстрация слайдов), памятки для маленьких пешеходов.

## Работа с детьми по реализации проекта.

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	Классный час Чтение художественной литературы. Дидактические игры по ПДД. Беседа с детьми: «Правила для пешеходов» Анкетирование родителей: «Ребёнок и ПДД»	Знаешь ли ты правила дорожного движения А.Дорохов «Зеленый, желтый,красный». «Лото по ПДД», «Узнай дорожныйзнак»
Октябрь	Рассматривание альбома Беседа Чтение художественной литературы. Рисование: «Улицы нашей станицы» с последующей выставкой. Родительское собрание на тему: «Ребёнок и правила дорожного движения»	«Машины в нашем городе» «Что мы видели на улице» «Дядя Степа -милиционер»
Ноябрь	Выход в детский сад .Чтение художественной литературы, Рисование Дидактические игры по ПДД. Составление коллекции «Современные автомобили» Чтение художественной литературы,	С.Михалков «Моя улица» «Наша улица» «Домино по ПДД» « Сложи картинку» С.Волков « Про правила дорожного движения»
Декабрь	Выход в детский сад .Чтение художественной литературы Беседа Д/и «Дорожный знак знаешь - загадку отгадаешь» Викторина «Путешествие в страну дорожных знаков» Работа с альбомом «Мы за безопасность на дорогах»	«Велосипедист» «В гости к светофору».
Январь	Выход в детский сад	А.Иванов «Как неразлучные друзья

	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Конструирование</p> <p>Дидактические игры по ПДД,</p> <p>Рисование:</p> <p>«Внимание дорога!» (изображение дорожных знаков)</p> <p>Рассматривание схем, моделей, улиц города.</p>	<p>дорогу переходили»</p> <p>«Дома на нашей улице» «Сигнал регулировщика», «Дорожные знаки», «Дорожное домино»</p>
Февраль	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рисование</p> <p>Работа с родителями.</p> <p>Помощь в сборе выставочного материала, фото.</p>	<p>А. Дугиев «Моя улица» «Дорожные знаки»</p>
Март	<p>Выход в детский сад</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседа</p> <p>С/р. игра «Дорожное движение»</p> <p>Экскурсия «Улицы города»</p> <p>Консультация: «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»</p>	<p>Г.Георгиев «Светофор» «Правила и безопасность дорожного движения»</p>
Апрель	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рисование</p> <p>Игра - моделирование «Путешествие по городу Краснодар»</p> <p>Беседа: «Готовы ли мы стать пассажирами»</p> <p>Работа с родителями.</p> <p>Составление газеты: «Дорожные знаки»</p>	<p>О. Тарутин «Для чего нам светофор» «Дорожные знаки»</p>
	<p>Выход в детский сад.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра по ПДД Праздник</p>	<p>«Водители и пешеходы»</p> <p>«Внимательный пешеход»</p> <p>Олимпиада по ПДД» «знатоки</p>

	<p>Конкурс Консультация: «Красный, жёлтый, зелёный!» Игра: «Пешеход переходит улицу» Работа с родителями. Составление альбома «Мы за безопасность на дорогах»</p>	<p>ПДД» Выступление агитбригады по ПДД «На улице – не в комнате , о том, ребята, помните!» .</p>
--	---	--

## ОТЧЕТ

о реализации социально-значимого проекта  
обучающихся 2 класса  
«Азбука безопасности на дороге»  
Мирошниченко Елены Александровны, учителя  
начальных классов МАОУ лицей № 4

Забота о сохранности детской жизни – важнейшая задача семьи, школы и государства. Анализ причин возникновения ДТП с участием детей убеждают в необходимости систематической работы по ПДД. Проект актуален, поскольку чаще всего виновниками ДТП являются сами дети. Объясняется это тем, что они не умеют в должной степени управлять своим поведением, у них отсутствует способность предвидеть момент возникновения опасности в быстроменяющейся дорожной обстановке. Необходимо тесное взаимодействие с семьей учащегося, что является важным условием в работе над данным проектом. С целью реализации данного проекта силами учащихся и их родителей в подготовительной группе детского сада были проведены следующие мероприятия: оформлен уголок по ПДД; проведены дидактические игры по теме проекта; прочитаны тематические произведения художественной литературы; изучены иллюстрации и плакаты по темам ПДД; в результате групповых совместных занятий с родителями были созданы макеты улиц города; были организованы тематические конкурсы детских рисунков и плакатов; были обыграны ситуации: «Мяч выкатился на дорогу. Можно играть на проезжей части? Мальчик катается на самокате.»; был проведен праздник «Азбуку дорожную знать каждому положено». Благодаря работе над проектом был повышен образовательный уровень воспитанников детского сада, родителей и учащихся по данной проблеме. Обозначили круг правил, с которыми необходимо знакомить детей в семье. Развивали интерес родителей к совместному с ребенком познанию правил личной безопасности детей на улице. Развивали у учащихся навыки личной безопасности. Составили безопасный маршрут от дома до школы. Были проведены беседы о правилах поведения на улицах с регулированием и без него. Были оформлены тематические стенды, проведены тематические конкурсы рисунков. Проводились викторины и сюжетно-ролевые игры по овладению учащимися ПДД. Совместно с родителями был составлен альбом по теме: «Мы за безопасность на дорогах». Взаимодействие учащихся и воспитанников детского сада привело к положительным результатам в работе над проектом.



## СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Я помню, я горжусь!»



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
лицей № 4 г.Краснодар

1.	Авторы проекта	Учитель начальных классов Мирошниченко Е.А. учащиеся 1 класса
2.	Название организации, реализующей проект	МБОУ лицей №4

3.	Адрес организации	Г. Краснодар, ул. Бургасская 29
4.	Полное название проекта	«Я помню, я горжусь!»
5.	Цель проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увековечение памяти погибших участников ВОВ и тружеников тыла</li> <li>2. Оживить творческую и поисково-исследовательскую активность учащихся через проектную деятельность.</li> <li>3. Воспитать патриотические чувства через взаимодействие с ветеранами ВОВ.</li> </ol>
6.	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитание у детей чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;</li> <li>✓ изучение роли Победы в Великой Отечественной войне, ее значения и влияния на формирование национального самосознания российских граждан;</li> <li>✓ создание условий для более глубокого ознакомления детей с основными этапами и событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, примерами боевых и трудовых подвигов наших соотечественников во имя свободы и независимости Родины;</li> <li>✓ воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны;</li> <li>✓ развитие способности к творчеству;</li> <li>✓ военно-патриотическое воспитание на примере жизни и подвига героев-земляков;</li> <li>✓ приобщение к истории и культуре своего народа;</li> <li>✓ исследовательская историко-краеведческая работа;</li> </ul>
7.	Специализация проекта и его направление	Гражданско-патриотическое направление
8.	Сроки реализации	Учебный год
9.	Место реализации	МБОУ лицей № 4
10.	Кадровое обеспечение	Учитель, ученики, родители.
11.	Общее количество участников	1 педагог, 34 учащихся, родители.

12.	Участники проекта	Целевая группа –34 человека.
13.	Краткое содержание проекта	<p>Краткая характеристика этапов:</p> <p><b>Подготовительный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение и выбор темы проекта</li> <li>• разработка плана реализации проекта</li> </ul> <p><b>Основной:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор информации по теме Великой Отечественной войны;</li> <li>• Обсуждение полученной информации, отбор информации для реализации проекта «Я помню, я горжусь!».</li> <li>• Знакомство с героями ВОВ и военных действий.</li> <li>• Знакомство с песнями и стихами на военную тему.</li> <li>• Проведение конкурса стихов о войне.</li> <li>• Проведение конкурса рисунков «День Победы!»</li> <li>• Творческая мастерская «Уголок памяти»</li> <li>• Встречи с ветеранами.</li> <li>• <b>Заключительный:</b></li> <li>• Составление презентации «Я помню, я горжусь!»</li> </ul>
13	Ожидаемые результаты проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одним из ключевых механизмов воспитания патриотизма является ознакомление подрастающего поколения с исторической и современной информацией о людях, которые своими трудовыми и боевыми подвигами прославляли имя родной страны.</li> <li>2. Взаимодействие и помощь ветеранам ВОВ.</li> <li>3. Приобщение родителей к взаимодействию с обучающимися и ветеранами ВОВ, углубление исторической памяти.</li> </ol>
14	Партнеры проекта	Ветераны ВОВ

### Введение

Проблема патриотического воспитания детей стала одной из наиболее актуальных, приобретает новые характеристики, появились новые подходы к ее решению как составной части целостного процесса социальной адаптации. В связи с этим значительно возросла роль проектов, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление детей и молодежи.

Историческое и культурное прошлое страны неразрывно связано с подрастающим поколением, непосредственно влияет на его жизнь, помогает ему формировать собственную жизненную позицию. Подобные проекты, организованные целенаправленно, играют важнейшую роль в формировании патриотического сознания школьников, переходящего в убеждения и становящееся качеством личности.

В наше время проблема воспитания гражданина и патриота в условиях экономической нестабильности, социального неравенства общества, эгоизма, равнодушия, немотивированной агрессивности, цинизма, роста национализма, при устойчивой тенденции падения престижа военной службы, стоит наиболее остро. Поэтому в настоящее время необходимость работы по патриотическому воспитанию школьников ни у кого не вызывает сомнения.

### **Реализация данного проекта рассчитана на период 2019-2020 учебного года**

Вся воспитательная работа с коллективом в рамках реализации проекта «Я помню, я горжусь!» строится с учётом возрастного критерия по принципу поэтапной реализации данного проекта.

### **План реализации проекта «Я помню, я горжусь!»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Беседа – презентация: «У войны не детское лицо»	сентябрь	Мирошниченко Е.А.
2.	Акция: Георгиевская ленточка	апрель	Мирошниченко Е.А.
3.	Оформление уголка посвященного ВОВ	октябрь	Мирошниченко Е.А.
4.	Урок изо технологии «Открытка ветерану»	февраль, май	Мирошниченко Е.А.
5.	Посещение городского музея.	ноябрь	Мирошниченко Е.А.

6.	Конкурс рисунков «Они сражались за Родину ».	март	Мирошниченко Е.А.
7.	Классный час « <b>Великая Победа</b> »»	январь	Мирошниченко Е.А.
8.	Встреча с ветеранами ВОВ	апрель-май	Мирошниченко Е.А.
8.	Конкурс стихов, посвященный Дню Победы.	май	Мирошниченко Е.А.
7.	Участие в международной акции «Бессмертный полк».	май	Мирошниченко Е.А.

ОТЧЕТ о реализации социально-значимого проекта  
обучающихся 1 класса «Я помню, я горжусь!»  
Мирошниченко Елены Александровны, учителя  
начальных классов МАОУ лицей № 4

В начале процесса реализации проекта ребята встречались с ветеранами, искали газеты прошлых лет, выслушивали воспоминания близких. Учащиеся учились отыскивать информацию, взаимопониманию, взаимопомощи, чувству сопереживания. Но самое главное, у школьников формировались патриотические качества, желание творить добрые дела для тех, кто нуждается в милосердии и сострадании. Вся работа над проектом учит детей быть неравнодушными. На конкретных примерах ученики постигают тайны человеческого бытия: как прожить жизнь, чтобы оставить после себя след на Земле. Из выше сказанного можно выделить следующие ожидаемые результаты:

- 1.Формирование патриотических качеств у школьников.
- 2.Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям.
- 3.Освоение доступных знаний об истории родного Отечества.
- 4.Приобретение детьми навыков социального общения со взрослыми.
- 5.Положительные отзывы детей и определение системы дальнейшей деятельности по патриотическому воспитанию.

В рамках реализации данного проекта «Я помню, я горжусь» воспитывали у учащихся чувства гражданственности, патриотизма и гордости за свою Родину. Формировали уважительное отношение к ветеранам ВОВ. Развивали творческие способности при реализации различных акций в рамках данного проекта. Посредством взаимодействия с ветеранами оказали адресную помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла в наведении порядка на придомовой территории. Осуществляется периодическая помощь в закупке и доставке товаров первой необходимости. Были изготовлены и вручены подарочные картины «С Днем Победы!». Был подготовлен и проведен праздничный концерт песен военных лет силами детей и родителей. Прошел круглый стол учащихся и родителей с ветеранами и участниками ВОВ с целью пропаганды патриотического воспитания. Приобщали к познанию истории и культуры своего народа. Знакомили учащихся с основными событиями ВОВ. Познакомились с боевой техникой разных родов войск,

времен ВОВ. Расширили и обобщили знания учащихся об истории ВОВ через различные виды деятельности. Укрепляли социально-нравственные чувства учащихся через совместные мероприятия с участием детей и родителей. Формировали духовно-нравственные ценности у учащихся.

Выполненная проектная работа показала, что учащиеся стали добрее и ответственнее. Внимание, забота и теплое отношение – вот, что мы можем дать ветеранам.